



## İş Yeri Eğitimi (3+1 Modeli) Uygulamalarına Yönelik Bir Değerlendirme: Yozgat Bozok Üniversitesi Aşçılık Programı Örneği (An Evaluation of Workplace Training (3+1 Model) Practices: Yozgat Bozok University Culinary Program Example)

\* **Soner BEŞCANLAR** <sup>a</sup> 

<sup>a</sup> Yozgat Bozok University, Yozgat Vocational School, Department of Hotel, Restaurant and Catering Services, Yozgat/Türkiye

### Makale Geçmişi

Gönderim Tarihi: 30.09.2025

Kabul Tarihi: 21.01.2026

### Anahtar Kelimeler

İş yeri eğitimi  
Aşçılık programı  
3+1 modeli  
Sektör deneyimi

### Öz

Bu araştırma, Yozgat Bozok Üniversitesi Aşçılık Programı öğrencilerinin iş yeri eğitimi (3+1 modeli) uygulamalarına yönelik değerlendirmelerini incelemektedir. Çalışmanın amacı, öğrencilerin iş yeri eğitiminden elde ettikleri kazanımları, uygulama sürecine katkılarını, işletme ile ilişkilerini, sektöre bağlılıklarını ve işletme koşullarına ilişkin algılarının demografik değişkenlere göre farklılıklarını belirlemektir. Araştırma, 2024–2025 eğitim öğretim yılında programda öğrenim gören 166 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiş olup veriler çevrimiçi anket yoluyla toplanmıştır. Veriler SPSS 26.0 ile analiz edilmiş, faktör analizi sonucunda beş boyut elde edilmiştir. Normallik varsayımı sağlanmadığı için non-parametrik testler olan Mann–Whitney U ve Kruskal–Wallis kullanılmıştır. Bulgulara göre; cinsiyet açısından yalnızca “işletme koşulları” boyutunda anlamlı farklılık bulunmuş, mezuniyet durumunda “uygulamaya katkı” boyutunda fark saptanmıştır. Sektör deneyimi olan öğrenciler, “uygulamaya katkı” boyutunu daha yüksek değerlendirirken; çalışılan mutfak departmanlarında “stajda sağlanan kazanımlar” ve “sektöre bağlılık” boyutlarında anlamlı farklılıklar gözlenmiştir. Sonuç olarak iş yeri eğitimi, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmekte ve sektöre uyumlarını desteklemektedir. Ancak demografik ve sektörel değişkenler algılarda farklılaşmaya yol açmaktadır. Bulgular, iş yeri eğitimi programlarının niteliğini artırmak için sektörel daha planlı iş birlikleri kurulması, deneyimsiz öğrenciler için uyum eğitimleri düzenlenmesi ve mutfak departmanlarında çeşitlendirilmiş deneyim olanaklarının sağlanması gerektiğini göstermektedir.

### Keywords

Workplace training  
Culinary program  
3+1 model  
Industry experience

### Makalenin Türü

Araştırma Makalesi

### Abstract

This study examines the evaluations of workplace training (3+1 model) by students enrolled in the Culinary Program at Yozgat Bozok University. The aim is to determine the students' perceptions of gains from workplace training, contributions to practice, relationships with businesses, commitment to the sector, and workplace conditions, as well as whether these perceptions differ according to demographic variables. The research was conducted with 166 students during the 2024–2025 academic year, and data were collected through an online questionnaire. The data were analyzed using SPSS 26.0, and factor analysis revealed five dimensions. Since the normality assumption was not met, non-parametric tests, namely Mann–Whitney U and Kruskal–Wallis, were applied. The findings indicate that gender differences were significant only in the “workplace conditions” dimension, while high school background affected the “contribution to practice” dimension. Students with prior sectoral experience evaluated “contribution to practice” more positively, and differences were also found in the “gains from internship” and “commitment to the sector” dimensions depending on the kitchen department in which students worked. Overall, workplace training enhances students' professional knowledge and skills and supports their adaptation to the sector. However, demographic and sectoral variables create differences in perceptions. The results suggest that to improve the quality of workplace training programs, more structured collaborations with the industry, orientation training for inexperienced students, and diversified experience opportunities across kitchen departments should be implemented.

\* Sorumlu Yazar

E-posta: soner.bescanlar@bozok.edu.tr (S. Beşcanlar)

DOI: 10.63556/jotags.2026.1789