



## Turizm Eğitimi Alan Öğrencilerin Kariyer Uyumunun Mutluluk Düzeylerine Etkisi (The Effect of Career Adaptability on Happiness Levels of Tourism Education Students)

\* Seçkin ESER GÜRSOY<sup>a</sup> , Ayşenur SÖYLER<sup>a</sup> 

<sup>a</sup> Kırklareli University, Faculty of Tourism, Department of Tourism Guidance, Kırklareli/Türkiye

### Makale Geçmişi

Gönderim Tarihi: 10.04.2025

Kabul Tarihi: 29.07.2025

### Anahtar Kelimeler

Kariyer uyumu

Mutluluk

Lisans turizm öğrencileri

### Öz

Kariyer uyum yeteneği, bireylerin iş hayatları ve kariyerleriyle ilgili karar alma süreçlerinde ihtiyaç duydukları temel becerileri tanımlar. Kariyer gelişimi ile sosyal ve psikolojik uyum arasında bir köprü olarak değerlendirilir. Bu araştırma lisans düzeyinde turizm eğitimi alan öğrencilerin kariyer uyumunun mutluluk düzeylerine etkisini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Kariyer Uyum Yetenekleri ve Mutluluk ölçeklerinden yararlanılarak bir anket oluşturulmuştur. Veriler, Kırklareli Turizm Fakültesi öğrencilerinden yüz yüze anket toplama tekniği kullanılarak 2025 yılı Ocak- Şubat- Mart tarihleri arasında toplanmıştır. Araştırmaya 360 öğrenci katılmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin kariyer uyum yeteneklerinin mutluluk düzeylerini etkilediğini göstermektedir. Kadın öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla kariyer uyum yeteneklerine daha fazla odaklı olduğu belirlenmiştir. Ayrıca mutluluk düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

### Keywords

Career adaptability

Happiness

Undergraduate tourism students

### Makalenin Türü

Araştırma Makalesi

### Abstract

Career adaptability defines the basic skills that individuals need in their decision-making processes regarding their work life and career. It is considered as a bridge between career development and social and psychological adaptation. This study aims to determine the effect of career adaptability on the happiness levels of undergraduate tourism students. For this purpose, a survey was created using the Career Adaptability and Happiness scales. Face-to-face surveys were collected from Kırklareli Tourism Faculty students between January-February-March 2025 using the collection technique. 360 students participated in the study. The study results show that students' career adaptability affects their happiness levels. It was determined that female students are more focused on career adaptability compared to male students. In addition, no significant difference was found in the level of happiness.

\* Sorumlu Yazar

E-posta: seckineser@outlook.com (S. Eser Gürsoy)

## GİRİŞ

Kariyer uyumu, bireylerin kariyer gelişim süreçlerinde karşılaştıkları zorluklarla başa çıkma ve değişen iş koşullarına uyum sağlama kapasiteleri olarak tanımlanır (Hirschi, 2012). Kariyer uyumunu başaran bireyler, mesleki yaşamlarında karşılaştıkları engelleri daha kolay aşar ve uzun vadede işlerinde daha başarılı olurlar. Kariyer uyumu bireylerin hem içsel motivasyonlarını hem de dışsal fırsatları dengeleyerek, kariyerlerinde sürdürülebilir bir ilerleme kaydetmelerini sağlar. Bu uyum, mesleki başarı, iş memnuniyeti ve kariyer tatmini elde etmede önemli bir rol oynar (Hirschi, 2012).

Kariyer uyumu sürecinde bireylerin yeniden düzenleme becerilerini ve uyum sağlama kaynaklarını etkin bir biçimde devreye sokabilmeleri büyük önem taşımaktadır. Özellikle kariyer uyarlanabilirliği; öngörülemez ve değişken görevler ile taleplerin üstesinden gelmede, ayrıca yetişkinlik süresince bireylerin hem özel yaşam hem de kariyer geçişlerini yönetmelerinde kritik bir yetkinlik olarak değerlendirilmektedir (Rossier, 2015). Üniversitelerin turizm bölümlerinde eğitim alan öğrencilerin kariyer uyumu onların mesleki başarılarını artırmada ve iş memnuniyetlerini sağlamada önemli bir unsur olarak görülmektedir (Maggiori, Rossier ve Savickas, 2015). Kariyer uyumunu sağlayan bireylerin, mesleki yaşamlarında daha yüksek düzeyde mutluluk ve tatmin deneyimlemeleri olasıdır.

Mutluluk genellikle öznel iyi oluş yerine kullanılan bir kavramdır. Bireyler mutlu olmayı arzular ve mutluluk hayatlarında takip ettikleri nihai hedef olabilir (Toker ve Kalıpçı, 2022). Mutluluk, insanların yaşamlarına ilişkin hem duygusal hem de bilişsel değerlendirmelerini ifade eder (Diener, 2000). Veenhoven (2007: 8) mutluluğu “bir bireyin kendi hayatının genel kalitesini bir bütün olarak olumlu olarak değerlendirdiği derece” olarak belirtmiştir.

Turizm sektörü insan ve hizmet odaklı bir sektördür. Hem çalışanların hem de misafirlerin mutlu olması yine insan çabası ile gerçekleşir. Turizm eğitimi alan öğrencilerin öğrenim süreci ve kariyer gelişimlerinde karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilmeleri, değişen koşullara uyum sağlayabilmeleri kariyer hedeflerine sıkı sıkıya bağlanmalarına yol açabilir ve bu durumda onların daha mutlu bir yaşam sürmelerine olanak sağlayabilir.

Üniversite yılları özellikle öğrenciler için biçimlendiricidir ve gelecekte kalıcı olacak yaşam tarzlarını şekillendirmede oldukça önemli olabilmektedir (İbrahim, 2018). Öğrenciler daha fazla kişilerarası ve entelektüel yeterlilik duygusu geliştirir ve önemli bir yaşam felsefesi geliştirmeye daha fazla bağlılık gösterirler (Toker ve Kalıpçı, 2022).

Bu çalışmada lisans düzeyinde turizm eğitimi alan öğrencilerin kariyer uyumunun onların mutluluk düzeyine etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin kariyer uyumunun belirlenmesi mesleki başarılarını artırmada, iş memnuniyetlerini sağlamada ve kariyer tatmini elde etmelerinde önemli bir rol oynayabilmekte ve turizm öğrencilerinin performansları etkileyebilmektedir. Turizm öğrencilerinin kariyer uyumlarının onların mutluluk düzeylerine etkisinin ortaya konması bu araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Çalışmada öncelikle öğrencilerin kariyer uyum yetenekleri ve mutluluk düzeyleri ile ilgili kavramsal çerçeve oluşturulmaya çalışılmıştır. Turizm sektörü gibi yoğun insan ilişkileri ve değişken çalışma koşulları gerektiren bir alanda, öğrencilerin kariyerlerine yönelik uyum düzeylerinin artırılması hem mesleki başarı hem de psikolojik iyi oluş açısından kritik bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda araştırma hem eğitim kurumlarına hem de sektör paydaşlarına, öğrenci ve genç

çalışanların kariyer planlaması sürecinde dikkate alınması gereken psikososyal etkenler hakkında önemli katkılar sunmaktadır.

## Kavramsal Çerçeve

### Kariyer Uyumu

Kariyer inşası, kişinin benlik kavramını iş rollerinde uygulamaya yönelik çabalarını içerir. Bu bakış açısı, okuldan işe, işten işe ve meslekten mesleğe geçişlerde uyum sağlamaya odaklanır. Bireyler, kişiliklerini iş rollerinde kullanmak için uyarlanabilir stratejiler kullanarak kariyerlerini inşa ederler. Bu adaptasyon süreci, içsel ihtiyaçları ve dışsal fırsatları uyumlu hale getirme amacını taşır. İyi bir uyum, bireyin geçmiş meşguliyetlerini ve mevcut arzularını güçlendirir, başarı, memnuniyet ve gelişim ile sonuçlanır (Savickas ve Porfeli, 2012).

Kariyer uyum süreci, bireylerin mesleki gelişim görevlerinde ustalaşmalarını, mesleki geçişlerle başa çıkma süreçlerini, iş travmalarına ve beklenmedik durumlara uyum sağlamalarını kapsayan bir süreçtir. Aynı zamanda bu uyum, bireyin mesleki rollerindeki mevcut ve beklenen görevler, geçişler ve travmalarla başa çıkmak için kullandığı kaynakları ifade eden bir psikososyal yapıdır (Savickas ve Porfeli, 2012). Genç bireyler, kariyerleri boyunca çeşitli iş rollerine uyum sağlamak ve kariyer geçişleriyle yüzleşmektedirler. Bu geçişler, bireylerden hedeflerini, tutumlarını, kişilik özelliklerini ve mesleki beklentilerini yeniden gözden geçirmelerini ve kariyer uyum becerilerini önemli bir faktör haline getirmektedir (Klehe vd., 2011).

Kariyer uyum yeteneği, bireylerin hem kişisel hem de profesyonel yaşamlarında başarılı olmalarında büyük bir öneme sahiptir. Bu yetenekler, iş değişiklikleri veya eğitimden sektöre geçişte faydalıdır. Kariyer uyumu, bireylerin sektörde veya okuldan sektöre geçişte meydana gelebilecek değişimlere uyum sağlamalarını kolaylaştıran duygusal ve bilişsel bileşenleri ifade eder (Yeşiltaş vd., 2014).

Kariyer yapılandırma teorisine temelinde, kariyer uyum becerisi diğer bireylere göre daha gelişmiş olan kişiler, mesleki görevler, geçişler ve zorluklarla daha etkili bir şekilde başa çıkma süreçlerine yardımcı olan daha güçlü işlemsel yetkinliklere ve daha fazla psikososyal kaynağa sahiptir (Savickas, 2013). Bu nedenle, bireyin belirsizliği kabul etme ve yönetme, eğitim ve kariyerle ilgili geleceğe dair kaygılarla başa çıkma ve bunları düzenleme becerisini tanımlayan kariyer uyumunun (Rossier, 2015) belirsizliklerin yoğun şekilde hissedildiği dünyada, belirsizliğe tahammülsüzlükle olan ilişkisini inceleyen daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Savickas, kariyer uyumunun temelini kaygı, kontrol, merak ve güven gibi dört ana boyutta oluştuğunu belirtmektedir. Bu boyutlar, bireylerin kariyerlerini oluştururken karşılaştıkları kritik görevler, geçişler ve zorluklarla başa çıkmak için kullandıkları yöntemler ve kaynakları yansıtmaktadır (Savickas ve Porfeli, 2012).

Öğrencilerin kariyer uyumlarının farklı değişkenler ile incelendiğinde çeşitli çalışmalar mevcuttur. Kariyer uyumu ve iyimserlik (Uçkun vd., 2018, Erdoğan, 2022); kariyer uyumluluğu, kariyer iyimserliği ve gelecekteki kariyer niyeti (Wang, Cheung ve Zhai, 2024); algılanan beceri ve istihdam edilebilirlik (Tavitiyaman vd., 2025); kariyer kararsızlığı ve toplumsal cinsiyet rolleri (Yiğit, 2018); yaşam doyumu (Bölükbaşı ve Kırdök, 2019; Akbaba ve Özel 2021); kişilik özellikleri, duygusal zeka, kariyer yapma isteği (Tanrıverdi vd., 2019); kariyer stresi (Uslu vd., 2024), kişisel gelişim (Genç ve Fidan, 2019); belirsizliğe tahammülsüzlük (Doğanülkü, 2022), turizm sektörüne bağlılık (Yeşiltaş vd., 2014) ile irdelenmiştir.

## Mutluluk

Mutluluk, her ne kadar felsefe ile ilişkilendirilen bir kavram olarak görülse de, psikolojik araştırmalarda da popüler hale gelmiştir (Diener ve Lucas, 2000; Diener ve Ryan, 2009). Aristoteles, mutluluğu insan yaşamının nihai amacı ve en yüksek iyilik olarak tanımlar (Aristotle, M.Ö. 4. yüzyıl/1996). Mutluluğun erdemli bir yaşamdan elde edilen insan gelişimini temsil ettiğini ve hem içsel hem de dışsal koşullardan etkilenebildiğini savunmuştur. Dışsal faktörleri yaş, gelir, sosyal koşullar vb. olarak değiştiremez faktörler olarak nitelendirir. Ancak, mutluluğun temel olarak kişisel tutumlar ve davranışlar tarafından belirlendiğini savunur (Bailey vd., 2016). Mutluluk, bireyin yaşamını öznel olarak değerlendirmesiyle ilişkilidir ve genel yaşam kalitesinden duyulan memnuniyeti ifade eder.

Lyubomirsky (2008:32) oldukça genel bir tanımda mutluluğu "sevinç, memnuniyet veya olumlu refah deneyimi ile kişinin hayatının iyi, anlamlı ve değerli olduğu hissini birleşimi" olarak tanımlar. Sevinç ve memnuniyet, olumsuz duyguların varlığı veya yokluğuyla birlikte bir bireyin herhangi bir anda ne kadar mutlu hissettiğini belirleyen olumlu duyguların örneklerindedir. Kişinin hayatının iyi, anlamlı ve değerli olduğu hissi ise duygulara değil, kişinin hayat kalitesi veya değeriyle ilgili düşüncelerini ifade eder ve bireyin kendisini ne kadar mutlu hissettiğini anlatır (Ito vd., 2019).

Veenhoven (2014) tarafından geliştirilen yaşanabilirlik teorisine göre, mutluluk gerçek yaşam koşullarının kolaylaştırdığı ihtiyaçların tatmininin sonucu olarak kabul edilir. Bir bireyin kendi hayatının genel kalitesini bir bütün ve olumlu olarak değerlendirdiği derecedir (Veenhoven, Ehrhardt, Ho & De Vries, 1993).

Mutluluğun içeriği, tanımı ve ölçüm kriterleri konusunda henüz genel bir uzlaşma bulunmamaktadır (Agbo & Ome, 2017). Bununla birlikte, bazı araştırmacılar mutluluğu, öznel iyi oluş, duygusal deneyimler ve yaşam kalitesini yansıtan göstergeler ışığında değerlendirmektedir (Easterlin, 2004). Mutluluk genellikle öznel iyi oluş ve yaşam memnuniyetiyle eşanlamlı olarak kabul edilir (Carr, 2011; Sheldon & Lyubomirsky, 2004).

Seligman (2002) üç önemli mutluluk türü olduğunu savunur. Birincisi, zevkli veya hedonik bir yaşam, duyuların tatmini ve keyfini ifade eder, ancak zevk, hızla gelip giden duyuların coşkusudur. İkincisi, iyi veya ilgi çekici bir yaşam sürmek, bireylerin odaklanmayı seçtikleri yaşam deneyimlerine yatırım yapabilecekleri anlamına gelir. Bu his, daha iyi bir yaşam süren bireyler, o yaşamın akışına daha fazla konsantre olma, katılma ve deneyimleme yeteneğine sahip oldukları için, hazdan daha kalıcıdır. Üçüncüsü, anlamlı bir yaşam, esas olarak güçlerin ve erdemlerin kullanımıyla yaratılır. Bu his, kişisel haz düzeyini aşar. Mutluluk, bireyin yaşamında anlamlı hedeflere ulaşması ve kişisel başarı hissiyle yakından ilişkilidir. Nitekim, pozitif psikoloji literatüründe başarı ve mutluluk arasındaki karşılıklı etkileşimi vurgulayan çalışmalar, bireyin öznel iyi oluş düzeyinin elde edilen başarılarla arttığını ortaya koymaktadır. Bu bağlamda 'mutluluk, bir başarı meselesidir' ifadesi, bireyin yaşam doyumu ve psikolojik iyi oluşunun önemli belirleyicilerinden biri olarak başarıyı işaret etmektedir (Lyubomirsky, King ve Diener, 2005).

Bireylerin ve toplumların yaşam kalitesinin bir ölçüsü olarak, yüksek mutluluk iyi bir yaşam ve iyi bir toplum için gereklidir. Mutlu insanlar daha sağlıklı, daha etkili ve daha başarılı olma eğilimindedir ve topluma fayda sağlayacak şekilde hareket etme olasılıkları daha yüksektir. Daha iyi sağlık, daha iyi sosyal ilişkiler ve daha yüksek gelir, mutluluğun bireyler ve nihayetinde toplum için olumlu sonuçlarına bazı örneklerdendir (Diener vd., 2008).

Literatürde, üniversite öğrencilerinin mutluluk düzeyleri, demografik değişkenler (Lesani vd.2016; Alavi, 2007; Abbasi vd., 2018, Toker ve Kalıpçı, 2022), meslek aşkı ve işin anlamlılığı (Solunoğlu vd., 2021), yaşam doyumu

(Çiçek, 2018; Çakır ve Demirel, 2019), yaşam alanları (Flynn ve MacLeod, 2015; İbrahim, 2018) boş zaman aktiviteleri ve yaşam memnuniyeti (Kaya, 2016; Ito vd., 2019; Liu ve Da, 2020; Kim vd., 2024), akademik başarı (Gönener vd., 2017); rekreasyonel akış deneyimi deneyimi (Demiral ve Karakaş, 2024), aile değerleri (Şar, 2023), yalnızlık ve sabır düzeyleri (Traş vd., 2020), ile irdelenmiştir..

Üniversite öğrencilerinin karşılaştığı kaygılar ile kariyer ve gelişim olanaklarının sınırlılığı, turizm sektöründe istihdam edilmelerini ve sektörde devamlılık sağlamalarını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. (Yeşiltaş vd., 2014). Bu durum öğrencilerin kariyerlerine karşı bakış açılarının farklılaşmasına ve kariyer uyumlarının engellenmesine yol açabilir. Öğrencilerin kariyer uyumlarını belirlemeleri hem kariyer yollarını çizmelerine hem de yaşamdan mutlu olmalarına olanak sağlamalarına yol açabilir. Üniversite öğrencilerinin kariyer uyumu ve mutluluk düzeylerinin belirlenmesi hem öğrenim hayatlarında hem de gelecekteki iş yaşamlarında önemlidir.

### **Araştırma Soruları ve Hipotezler**

Araştırmada Lisans düzeyinde Turizm eğitimi alan öğrencilerin demografik özellikleri, kariyer uyum yetenekleri ve mutluluk düzeylerini belirlemeye yönelik 3 adet araştırma sorusu yer almaktadır. Ayrıca, araştırmada öğrencilerin kariyer uyum yetenekleri ve mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik 2 adet hipotez kurulmuştur.

Araştırma Sorusu 1: Lisans düzeyinde turizm eğitim alan öğrencilerin demografik özellikleri nelerdir?

Araştırma Sorusu 2: Lisans düzeyinde turizm eğitimi alan öğrencilerin kariyer uyum yetenekleri cinsiyetine göre anlamlı farklılıklar göstermekte midir?

Araştırma Sorusu 3: Lisans düzeyinde turizm eğitimi alan öğrencilerin mutluluk düzeyleri cinsiyetine göre anlamlı farklılıklar göstermekte midir?

Öğrencilerin kariyer uyum yeteneklerinin belirlenmesi, kariyerlerine yönelik tutumlarının ortaya çıkarılması, böylece yaşam mutluluk düzeylerinin belirlenmesi önemlidir. Kariyer uyumluluğunun, kişisel ihtiyaçlar ve iş gereksinimleri arasında denge kurmayı amaçladığı belirtilmektedir (Savickas ve Porfeli, 2012). Öğrencilerin kariyer uyumlarının belirlenmesi, kariyerlerini ve kendilerini nasıl şekillendirdiklerini belirlemeye yardımcı olur (Brown vd., 2012). Kariyer uyumluluğu daha yüksek olan bireylerin yaşamlarından heyecan duydukları ve daha fazla memnun oldukları düşünüldüğünde mutluluk ve kariyer uyumluluğu arasındaki olumlu bir ilişki düşünülmektedir. Nitekim yapılan çalışmalar kariyer uyumlarının (Creed, Patton ve Bartrum, 2002; Creed, Prideaux ve Patton, 2005; Patton, Creed ve Muller, 2002; Skorikov, 2007; Hirschi, 2009) mutluluk düzeylerini pozitif yönde etkilediğinin göstermektedir. Patton, Creed ve Muller, (2002) öğrencilerin mutluluğunun kariyer uyumlarını olumlu ve önemli bir şekilde yordadığını belirtmiştir. Creed, Patton ve Bartrum (2002), öğrencilerinin kariyer planlama ve kariyer araştırması düzeylerinin yüksek olduğunu, kariyerleriyle ilgili farklı hedeflere sahip olduklarını ve kariyer karar verme süreçlerinde kendilerine daha fazla güvendiklerini bulmuşlardır. Kariyer uyumu yüksek olan bireylerin mutluluk düzeylerinin daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Bundan hareketle aşağıdaki hipotezler geliştirilmiştir:

H1: Kariyer uyum yetenekleri ile öğrencilerin mutluluğu arasında ilişki vardır.

H2: Kariyer uyum yetenekleri öğrencilerin mutluluğunu pozitif yönde etkiler.

## Araştırma Yöntemi

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemi benimsenmiş ve veriler, literatüre dayalı olarak yapılandırılan bir anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Kariyer uyum düzeylerinin ölçülmesi amacıyla, Savickas ve Porfeli (2012) tarafından geliştirilen ve dört alt boyuttan (ilgi, kontrol, merak ve güven) oluşan Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği (KUYÖ) temel alınmıştır. Ölçeğin 24 maddelik uzun formu daha önce Türkçeye Büyükgöze-Kavas (2014), Öncel (2014), Akın ve diğerleri (2014) ile Kanten (2012) tarafından uyarlanmıştır. Maggiori vd., (2015), geniş ve temsili örneklerle yapılan araştırmalarda daha az madde içeren ölçeklerin kullanılmasının önemine dikkat çekerek, 24 ifadeden oluşan KUYÖ'nün 12 ifadelik kısa formunu oluşturmuşlardır. Ölçek, toplam 12 maddeden oluşmakta olup, her biri 3 madde içeren dört alt boyuttur (ilgi, kontrol, merak, güven). Ölçeğin Türkçeye uyarlama çalışması Işık vd., (2018) tarafından gerçekleştirilmiştir. Türk bireylere yönelik uyarlama süreci lise öğrencileri, üniversite öğrencileri ve çalışan yetişkinler üzerinde uygulanmıştır. Bu araştırma kapsamında, Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği (KUYÖ), alt boyutlar dikkate alınmaksızın tek boyutlu bir yapı olarak değerlendirilmiştir (Erdoğan, 2022). Ölçek, beşli Likert tipi derecelendirme sistemine sahiptir (1: Kesinlikle katılmıyorum.....5: Kesinlikle katılıyorum).

Mutluluk düzeyini ölçmeye yönelik Hills ve Argyle (2002) tarafından Oxford Mutluluk Ölçeği kısa formu geliştirilmiştir. Sonrasında Doğan ve Akıncı Çötak (2011) tarafından Türkçe'ye çevrilip ve geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Ölçek 7 ifadeden oluşmaktadır. Ölçekteki maddeler, 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) arasında derecelendirilen beşli Likert ölçeği kullanılarak yanıtlanmıştır.

Araştırmanın evrenini Kırklareli Üniversitesi Turizm Fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Turizm Fakültesinden talep edilen bilgi sonucunda toplamda kayıtlı 931 öğrenci olduğu belirtilmiştir. 2025 yılının Ocak- Şubat- Mart aylarında yapılan araştırmada yüzü yüze ve online olmak üzere 370 adet form toplanmıştır. Veri setine dahil edilen anketler, analiz öncesinde geçerlilik ve güvenilirlik ilkeleri doğrultusunda ön değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Bu kapsamda, eksik veri içeren, tutarsız yanıtlar barındıran diğer bir ifade ile analiz için gerekli ön koşulları sağlamadığı tespit edilen 10 anket değerlendirme kapsamı dışında bırakılmıştır. Anketlerden elde edilen veriler kodlanarak istatistiksel analiz programına aktarılmıştır. Verilerin giriş sürecinde kodlama hatalarının olup olmadığı kontrol edilmiş ve tespit edilen hatalar düzeltilmiştir. Çalışma için 16.01.2025 tarih ve E-35523585-199-148961 sayılı etik kurul izni alınmıştır.

Verilerin analizi aşamasında ilk olarak yapılacak testlerin parametrik olup olmadığını belirlemek için normallik analizi uygulanmıştır. İstatistiksel araştırmalarda en çok kullanılan dağılım normal dağılımdır. Veri setinin normal dağılım gösterip göstermediği, basıklık (kurtosis) ve çarpıklık (skewness) değerleri ile değerlendirilebilir. Çok değişkenli istatistiksel analizlerin uygulanabilirliğini belirlemek için, kariyer uyum yetenekleri ve mutluluk ölçeklerinin normal dağılıma sahip olması gerekmektedir. Bu durum, her bir değişkenin tek değişkenli normal dağılıma uyduğunu ve ilgili değişken kombinasyonlarının da normal dağılım gösterdiğini varsaymaktadır. Kariyer uyum yeteneğinin veri setinin, çarpıklık kat sayısı-1,843 ve basıklık kat sayısı-2,495; mutluluk ölçeğinin çarpıklık katsayısı 0,230 ve basıklık katsayısı 0,961 olarak hesaplanmıştır. Eğer bir değişkenin normalleştirilmiş değeri -3 ile +3 arasındaysa, bu, söz konusu değişkenin değerlerinin tipik bir normal dağılımdan geldiğini gösterir (Kalaycı, 2009). Verilerin analizinde güvenilirlik, t- testi, korelasyon ve regresyon analizlerinden yararlanılmıştır. Verilerin analizi aşamasında tanımlayıcı istatistiksel analizler yapılarak demografik durum değişkenlerinin frekans ve yüzdeleri hesaplanmıştır. Demografik özelliklere ait tanımlayıcı istatistikler Tablo.1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya katılanların demografik özelliklerine ilişkin bulgular

Özellik	Frekans	Yüzde	Özellik	Frekans	Yüzde
	Yaş			Bölümünüz	
17-23 yaş	311	86,4	Turizm Rehberliği	110	30,6
24-30 yaş	36	10	Turizm İşletmeciliği	65	18,1
31-36 yaş	13	3,6	Gastronomi ve Mutfak Sanatları	121	33,6
Toplam	360	100,0	Rekreasyon Yönetimi	64	17,8
			Toplam	360	100,0
	<b>Cinsiyet</b>		<b>Meslekte Çalışma Deneyimi</b>		
Kadın	152	42,2	Evet	178	49,4
Erkek	208	57,8	Hayır	182	50,6
Toplam	360	100,0	Toplam	1105	100,0
	<b>Staj durumu</b>		<b>Sınıf durumu</b>		
Evet	152	42,2	1.sınıf	102	28,3
Hayır	208	57,8	2.sınıf	78	21,7
Toplam	360	100,0	3.sınıf	98	27,2
			4.sınıf	82	22,8
			Toplam	360	360

Katılımcıların %57,8'ini erkekler, %42,2'sini kadınlar oluşturmaktadır. Katılımcıların yaş aralıklarına göre dağılımı Tablo 1'de sunulmuştur. Buna göre, katılımcıların büyük çoğunluğunu 17–23 yaş aralığındaki bireyler (%86,4) oluşturmaktadır. 24–30 yaş aralığında %10,0 oranında (n=36), 31–36 yaş aralığında ise %3,6 oranında (n=13) katılımcı yer almaktadır. Turizm Rehberliği bölümünden 110, Turizm İşletmeciliği bölümünden 65, Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümünden 121 ve Rekreasyon Yönetimi bölümünden 64 öğrenci çalışmaya katılmıştır. Öğrencilerin 152'si daha önce staj yaptığını belirtirken, meslekte çalışma deneyimi olmayan 182 öğrenci yer almaktadır.

### Güvenirlilik

Güvenirlilik, yapılan her ölçüm için önemlidir çünkü ankette yer alan soruların birbirleriyle ne kadar tutarlı olduğunu ve kullanılan ölçeğin, ilgilenilen sorunu ne derece yansıttığını gösterir (Kalaycı, 2009: 403). Öğrencilerin kariyer uyum yetenekleri, 12 maddelik bir ölçekle belirlenmiştir. Yapılan güvenirlilik analizinde, tüm ölçek için Alfa değeri 0,94 olarak bulunmuştur. Mutluluk düzeyi ise 7 maddelik bir ölçekle belirlenmiş ve bu ölçeğin Alfa değeri 0,73 olarak hesaplanmıştır. Sekaran'a (2003) göre, güvenirlilik katsayıları şu şekilde değerlendirilmiştir: 0,600'den düşük olan katsayılar zayıf olarak kabul edilir; 0,700 ile 0,790 arasındaki katsayılar kabul edilebilir olarak değerlendirilir; 0,800 ve üzerindeki katsayılar ise iyi olarak ifade edilir.

Kariyer uyum yeteneklerinin cinsiyetler arasındaki farklılıklarını incelemek amacıyla bağımsız örneklem t-testi uygulanmış ve analiz öncesinde varyans homojenliği testi gerçekleştirilmiştir. Test sonuçlarına göre, analizler için varyansların homojen olduğu varsayımı sağlanmıştır. Yapılan testler sonucunda, Tablo 2'de yer alan sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğrencilerin kariyer uyum yeteneklerinde cinsiyetlerine göre anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Kaygı alt boyutunda, kadınların ortalama puanı ( $\bar{x}=4,20$ ,  $SS=0,607$ ) erkeklerin ortalaması ( $\bar{x}=3,84$ ,  $SS=0,927$ ) ile karşılaştırıldığında, kadınların kaygı düzeyinin anlamlı derecede daha yüksek olduğu görülmüştür ( $t = -4,165$ ;  $p < .001$ ). Bu grupta kadınların oranı %57,8 (n=208), erkeklerin oranı ise %42,2 (n=152) olarak belirlenmiştir. Kontrol alt boyutunda, kadınlar ( $\bar{x}=4,29$ ,  $SS=0,624$ ) erkeklere ( $\bar{x}=4,01$ ,  $SS=0,911$ ) göre anlamlı olarak daha yüksek puan almıştır ( $t = -3,231$ ;  $p = .001$ ). Merak alt boyutunda kadınların ( $\bar{x}=4,17$ ,  $SS=0,664$ ) ortalaması erkeklerin ( $\bar{x}=4,03$ ,

SS=0,913) ortalamasından yüksek olmasına rağmen, bu fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $t = -1,605$ ;  $p = .110$ ). Güven alt boyutunda ise kadınlar ( $\bar{x}=4,40$ ,  $ss=0,610$ ), erkeklere ( $\bar{x}=4,09$ ,  $ss=0,883$ ) kıyasla anlamlı derecede daha yüksek puan almıştır ( $t = -3,681$ ;  $p < .001$ ). Kadın ve erkeklerin kariyer uyum yeteneklerinin kaygı, kontrol ve güven boyutlarına istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilirken, merak boyutunda ( $p = .110$ ) anlamlı bir fark belirlenmemiştir.

**Tablo 2.** Kariyer uyum yeteneklerinin cinsiyet yönünden karşılaştırılması

	Cinsiyet	N	Ort.	Std.Sapma	t-değeri	p
Kaygı	Kadın	208	4,20	,607	-4,165	,000
	Erkek	152	3,84	,927		
Kontrol	Kadın	208	4,29	,624	-3,231	,001
	Erkek	152	4,01	,911		
Merak	Kadın	208	4,17	,664	-1,605	,110
	Erkek	152	4,03	,913		
Güven	Kadın	208	4,40	,610	-3,681	,000
	Erkek	152	4,09	,883		

Tablo 3'te görüldüğü gibi, öğrencilerin mutluluk düzeylerinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini incelemek amacıyla bağımsız örneklem t-testi uygulanmıştır. Erkek katılımcıların mutluluk ortalaması ( $\bar{x}=3,23$ ;  $SS=0,83489$ ), kadın katılımcıların ortalamasından ( $\bar{x}=3,15$ ;  $SS=0,62888$ ) biraz daha yüksek olmakla birlikte, bu fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $t = 1,035$ ;  $p = 0,302 > .05$ ). Bu bulgu, kadın ve erkek katılımcılar arasında mutluluk düzeyleri açısından anlamlı bir fark olmadığını göstermektedir. Cinsiyet değişkeni, bu örnekleme bireylerin mutluluk düzeyleri üzerinde belirleyici bir rol oynamamaktadır.

**Tablo 3.** Mutluluk düzeylerinin cinsiyet yönünden karşılaştırılması

	Cinsiyetiniz	N	Ort	Std.Sapma	t-değeri	p
Mutluluk	Erkek	152	3,2331	,83489	1,035	,302
	Kadın	208	3,1497	,62888		

Lisans düzeyinde turizm eğitimi gören öğrencilerin kariyer uyum yetenekleri ile mutluluk düzeyleri arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla korelasyon analizi yapılmıştır. Korelasyon analizinin temel amacı, bağımsız değişkenin değişmesi durumunda bağımlı değişkenin nasıl değişeceğini gözlemlemektir. Analiz sonucunda, doğrusal bir ilişki olup olmadığı ve varsa bu ilişkinin gücü, korelasyon katsayısı ile hesaplanır (Kalaycı, 2009: 115). Tablo 4. analiz sonuçlarını göstermektedir. Korelasyon analizi "Öğrencilerin kariyer uyum yetenekleri ile mutluluk düzeyleri arasında bir ilişki vardır" şeklinde geliştirilmiş hipotez, test etmek amacıyla kullanılmıştır Buna göre, öğrencilerin kariyer uyum yetenekleri ile mutluluk düzeyleri arasında olumlu yönde (Kalaycı, 2009: 216), anlamlı bir ilişki vardır. Dolayısıyla, kariyer uyum yetenekleri ile mutluluk düzeyleri karşılıklı ilişki içindedir. Mutluluk ile kariyer uyum yetenekleri arasında (0,431) olumlu yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki vardır.

**Tablo 4.** Mutluluk ile kariyer uyum yetenekleri arasındaki korelasyon

		Ortalama	SS	Mutluluk	Kariyer Uyum Yetenekleri
Mutluluk	Pearson Korelasyonu	4,1558	,6512	1	,431**
	P (çift yönlü)				,000
Kariyer Uyum Yetenekleri	Pearson Korelasyonu	3,1849	,72314	,431**	1
	P (çift yönlü)				,000

\*\*Korelasyon  $\alpha:0,01$  (çift yönlü) düzeyinde anlamlıdır.

Tepki kategorileri: 1= kesinlikle katılmıyorum, ..., 5:Kesinlikle katılıyorum

Araştırmanın bir diğer hipotezi, öğrencilerin kariyer uyum yeteneklerinin mutluluk düzeyini etkilediği şeklinde geliştirilmiştir. Hipotez aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

H1: Kariyer uyum yetenekleri öğrencilerin mutluluğu pozitif yönde etkiler.

**Tablo 5.** Kariyer uyum yeteneklerinin mutluluğa etkisine ilişkin regresyon analizi

Modeller	Standartlaştırılmamış katsayılar		Standartlaştırılmış katsayılar	t	Anlam düzeyi
	B	Std. Hata	Beta		
(Sabit)	1,207	,221		5,452	,000
Kariyer uyumu	,476	,053	,431	9,040	,000

Bağımlı değişken: Mutluluk  
R: 0,431; R<sup>2</sup>,186; Düzeltmiş R<sup>2</sup>: ,184; Model için F<sub>1;358</sub>: 81,724 p<0,001

Kariyer uyum yeteneklerinin mutluluğa etkisi test edilmiş ve ortaya çıkan etkinin anlamlı olduğu (F<sub>1;358</sub>: 81,724 p<0,001) bulunmuştur. Kariyer uyumu düzeyinde bir birimlik artış, mutluluk düzeyinde 0.476 birimlik artışa karşılık gelmektedir.

Ayrıca Mutluluk düzeyini en iyi açıklayan kariyer uyum yeteneğini tespit edebilmek için “çoklu regresyon analizinden” yararlanılmıştır. Kariyer uyum yeteneklerinin hangi boyutlarının mutluluğu etkileyip etkilemediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

**Tablo 6.** Kariyer uyum yeteneklerinin mutluluk düzeyine etkisine ilişkin çoklu regresyon analizi sonuçları

Model	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	t	Anlam Düzeyi
	B	Std. Hata	Beta		
	Sabit	1,268	,219		
Kaygı	-,011	,059	-,012	-,191	,848
Kontrol	,092	,067	,098	1,386	,167
Merak	,345	,068	,372	5,098	,000
Güven	,037	,068	,038	,539	,590

Bağımlı Değişken: Mutluluk; Metot: Doğrudan,  
R: ,466; R<sup>2</sup>:%22; Düzeltmiş R<sup>2</sup>: %21; ; D-W: 1,822 ; Model için F<sub>4,355</sub>: 24,599, p:,000  
Min.tolerans:,413; Max.VIF:2,419; Max.CI:22,820

Tablo 6. öğrencilerin mutluluk ve kariyer uyum yeteneklerine ilişkin regresyon analizi sonuçlarını göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre; oluşturulan model anlamlıdır (F<sub>4,355</sub>: 24,599 p<0,001). Kariyer uyum yetenekleri öğrencilerin mutluluk düzeylerinin %21’ini açıklamaktadır. Kariyer uyum yeteneklerinden kaygı, kontrol ve güven istatistiksel olarak, mutluluk düzeyini etkilememektedir. Sadece kariyer uyum yeteneklerinden ‘merak’ mutluluk üzerinde anlamlı bir etkisi vardır.

## Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada Lisans düzeyinde turizm eğitimi alan öğrencilerin kariyer uyum yeteneklerinin mutluluk düzeyine etkisinin incelenmiştir. Araştırmada, Kadın öğrencilerin kariyer uyum boyutlarındaki ortalamaları erkek öğrencilere kıyasla daha yüksek" olduğu belirlenmiştir. Bu durum alan yazında desteklenmektedir. Coetzee ve Harry (2014), cinsiyetin kariyer uyumunu etkileyen bir faktör olduğunu ve yapılan araştırmada kadınların kariyer uyumunun erkeklere göre anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğunu göstermiştir. Kariyerle ilgili özellikle kaygı, kontrol ve güven boyutları ilgili anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Genç ve Fidan (2019), öğrencilerin cinsiyetlerine göre kariyer uyum yeteneklerinde anlamlı bir fark bulmuşlardır. Buna karşılık, Yiğit (2018), üniversite son sınıf

öğrencilerinin kariyer uyum düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığını belirtmiştir. Bireylerin kariyer uyumları, geleceği şekillendirmelerinde kendilerine güven duymalarını, geleceğe karşı ilgili ve meraklı olmalarını gerektirmektedir (Savickas, 2013). Turizm fakültesinde okuyan öğrencilerin kariyer uyum yeteneklerinin, onların yaşamlarındaki mutluluk düzeyine etki etmesi beklenmektedir.

Öğrencilerin mutluluk düzeylerinin cinsiyetleri yönüyle yapılan karşılaştırmasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Yapılan çalışmalarda benzer şekilde öğrencilerin cinsiyete göre mutluluk (Alavi, 2007; Flynn ve MacLeod, 2015; Kaya, 2016; Gönener vd., 2017) cinsiyetle ilgili mutlulukta bir fark bulamamıştır. Literatürde araştırma sonuçlarının yanı sıra cinsiyete göre öğrencilerin mutluluklarında anlamlı bir farklılık olduğunu gösteren sonuçlar da bulunmaktadır. Cinsiyet, spora katılma durumu ve sporu haftalık olarak gerçekleştirme sıklığı turizm öğrencilerinin mutluluğu ile anlamlı düzeyde ilişkili bulunmuştur. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha mutlu olmuşlardır (Toker, & Kalıpçı, 2022). Benzer şekilde Çakır ve Demirel (2019) mutluluk ölçeğine göre cinsiyet, bölüm, sınıf ve bölüm memnuniyeti parametreleri açısından anlamlı bir farklılık gözlemlendiğini belirtmişlerdir. İbrahim (2018), kız öğrenciler için mutluluğun erkeklere göre önemli ölçüde daha fazla olduğunu bulmuştur. Abbasi vd., (2018) mutluluk ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişki olduğunu bildirmiştir.

Araştırma sonuçlarından bir diğeri, kariyer uyum yetenekleri ile mutluluk düzeyleri arasında ilişki olduğu tespit edilmiştir. Kariyer uyumluluğunun geleceğe yönelik olumlu eğilimler ve umutlu beklentileri yansıttığı alan yazında farklı çalışmalar ile (Cabras ve Mondo, 2018; Öncel, 2014; Santilli vd., 2017) ifade edilmektedir. Öğrencilerin kariyer eğilimlerini daha değerli ve anlamlı olarak algıladıklarında kariyer uyumlu bireyler haline gelebilirler ve bu durum onların daha pozitif ve mutlu olmalarına yol açabilir. Creed, Fallon ve Hood (2009), kariyer uyum düzeyi yüksek olan bireylerin, daha az endişe ve daha düşük kariyer kararsızlığı yaşadığını belirtmişlerdir. Savickas (2005) ve Hirschi (2009) tarafından da vurgulandığı gibi, kariyer uyumu bireylerin psikolojik iyi oluşlarını destekleyen önemli bir faktör olarak değerlendirilmektedir. Dolayısıyla literatürde yer alan sonuçların, araştırma sonuçları ile benzerlik gösterdiği görülmektedir.

Lisans düzeyinde turizm eğitimi alan 360 öğrencinin, kariyer uyum yeteneklerinin mutluluk düzeylerini etkilediği belirlenmiştir. Öztemel ve Yıldız- Akyol (2021) mutluluğun, kariyer uyum yeteneği ile güçlü ve olumlu bir ilişki içinde olduğu vurgulanmaktadır. Kariyer uyum yetenekleri yüksek bireylerin, kariyer hedeflerine daha sıkı bağlı oldukları ve bu bağlılığın onların mutluluk seviyelerini yükselttiği söylenebilir. Yapılan çalışmalar ile kariyer uyumu yüksek olan bireylerin mutlu olduğu görülmektedir (Creed, Patton, & Bartrum, 2002; Creed, Prideaux ve Patton, 2005; Patton, Creed ve Muller, 2002; Skorikov, 2007). Bunun olası bir nedeni, daha iyimser ve mutlu bireylerin eğitim ve kariyer planlarına daha bağlı olmaları ve böylece uyum yeteneklerini güçlendirmeleri olabilir.

Kariyer uyum yeteneklerinde merak mutluluğu etkileyen bir unsur olarak ortaya çıkmıştır. Savickas ve Portefeli (2012), kariyer uyumunun temelini kaygı, kontrol, merak ve güven olmak üzere dört ana boyuttan oluştuğunu belirtmektedir. Bu boyutlar, bireylerin kariyerlerini oluştururken karşılaştıkları önemli görevler, geçiş süreçleri ve zorluklarla başa çıkmak için başvurdukları kaynaklar ve stratejileri simgeler. Bireylerin kariyer uyumları, geleceği şekillendirirken kendilerine güven duymalarını, geleceğe ilgi duymalarını ve meraklı olmalarını gerektirir (Savickas, 2013).

Kariyer uyumu, planlama, karar verme, keşfetme ve problem çözme gibi becerileri kapsar (Savickas, 2013). Yeşiltaş vd., (2014), turizm sektörünün yapısal özellikleri göz önünde bulundurulduğunda, kariyer uyumunun

sektörde iş bulma ve işten ayrılma süreçlerinde yeni bir iş bulmada önemli bir etken olduğunu belirtmişlerdir. Bu açıdan turizm sektöründe kariyer uyum yetenekleri yüksek olan bireylerin daha kolay yer edinebileceğini söylemek yanlış olmaz. Araştırma kapsamında çeşitli önerilerde bulunmaktadır.

Üniversite öğrencilerinin kariyer uyum yetkinliklerini artırmak ve geliştirmek amacıyla rehberlik çalışmaları düzenlenebilir. Kariyer uyumunu geliştirmeye yönelik psiko-eğitim programlarının, kariyer kararsızlığı yaşayan öğrencilerinin bu sorunlarla başa çıkmalarını anlamlı şekilde olumlu yönde etkilediği sonucuna varılmıştır (Turan, 2017). Dolayısıyla birim veya üniversite bazında bu programlar uygulanabilir. Çalışma bulgularına göre, kadın öğrencilerin kariyer uyum yeteneklerine daha fazla odaklandığı göz önüne alındığında, kadın öğrencileri destekleyici özel kariyer gelişim programları oluşturulabilir. Bunun yanı sıra, kariyer uyum yetenekleri ile mutluluk düzeyi arasındaki güçlü ilişki dikkate alınarak, öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını destekleyecek stres yönetimi ve pozitif psikoloji temelli eğitimlerin sunulması faydalı olacaktır. Kariyer uyumu ile ilgili merak, ilgi ve güvenin güçlendirilmesi, öğrencilerin hem akademik hem de profesyonel yaşamlarında daha başarılı olmalarına katkı sağlayabilir (Savickas, 2013). Ayrıca, öğrencilerin kariyer eğilimlerini daha anlamlı ve değerli olarak algılamalarına destek olacak akademik ve sosyal aktiviteler teşvik edilmelidir. Kariyer uyumu yüksek bireylerin daha az endişe yaşadıkları ve daha istikrarlı kariyer tercihleri yaptıkları literatürde de belirtilmektedir (Creed, Fallon & Hood, 2009).

Öğrencilerin mutluluk düzeylerini artırmak amacıyla, kariyer planlamasına olan bağlılıklarını destekleyen uygulamalar ve eğitim programları geliştirilmelidir. Örneğin, üniversiteler bünyesinde düzenlenecek kariyer günleri, mezun söyleşileri ve sektör iş birlikleri, öğrencilerin kariyer farkındalığını artırarak mutluluklarına olumlu katkı sunabilir. Bu doğrultuda, üniversitelerde kariyer danışmanlığı hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve öğrencilerin kendi kariyer gelişim süreçlerini daha bilinçli bir şekilde yönlendirmelerini sağlayacak mekanizmaların oluşturulması önerilmektedir.

## Beyan

Makalenin tüm yazarlarının makale sürecine verdikleri katkı eşittir. Yazarların bildirmesi gereken herhangi bir çıkar çatışması yoktur. Çalışma için 16.01.2025 tarih ve E-35523585-199-148961 sayı ile etik kurul izni alınmıştır.

## KAYNAKÇA

- Abbasi, P., Timareh, M., Ziapour, A., ve Kianipour, N. (2018). A study of the components of happiness and the role of demographic variables among the students at Kermanshah University of Medical Sciences. *Journal of Postgraduate Medical Institute*, 32(2), 173–178. <https://jpmi.org.pk/index.php/jpmi/article/view/2171/2009>.
- Agbo, A. A., ve Ome, B. (2017). Happiness: Meaning and determinants among young adults of the igbos of Eastern Nigeria. *Journal of Happiness Studies*, 18, 1–25.
- Akbaba, M. ve Özel, G. (2021). Turizm eğitimi alan öğrencilerin proaktif kişilik, kariyer uyum yetenekleri ile yaşam doyumu arasındaki ilişki. *Turkish Studies - Social*, 16(5), 1659-1678. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.52151>.
- Akın, A., Kaya, Ç., Arslan, S., Demir, T., Sarıçam, H., ve Uysal, R. (2014). Turkish version of the career adaptabilities scale (CAAS): The validity and reliability study. In S. Banerjee and Ş. Ş. Erçetin (Ed.), Chaos,

- complexity and leadership 2012, (pp. 499–505). Dordrecht, The Netherlands: Springer. doi:10.1007/978-94-007-7362-2\_54.
- Alavi, H. R. (2007). Correlatives of happiness in the university students of Iran (a religious approach). *Journal Religous and Health*, 46(4), 480–499. <https://doi.org/10.1007/s10943-007-9115-4>.
- Aristotle. (1996). *Nicomachean ethics*. (H. Rackham, Ed., S. Watt, Trans.). Ware, Hertfordshire: Wordsworth Editions.
- Bailey, A., Kang, H. ve Schmidt, C. (2016). Leisure routine and positive attitudes. *Journal of Leisure Research*, 48:3, 189-209, DOI: 10.18666/jlr-2016-v48-i3-6336.
- Bölükbaşı, A. ve Kırdök, Ö. (2019). Lise öğrencilerinin kariyer uyumu ve yaşam doyumu ilişkisinde gelecek yöneliminin aracı rolü. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, Cilt 44, Sayı 200, 77-91.
- Brown, A., Bimrose, J., Barnes, S. A., ve Hughes, D. (2012). The role of career adaptabilities for mid-career changers. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 754-761. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.003>.
- Büyükgöze-Kavas, A. (2014). Validation of the career adapt-abilities scale-turkish form and its relation to hope and optimism. *Australian Journal of Career Development*, 23(3), 125-132. doi: 10.1177/1038416214531931.
- Cabras, C., & Mondo, M. (2018). Future orientation as a mediator between career adaptability and life satisfaction in university students. *Journal of Career Development*, 45(6), 597–609. <https://doi.org/10.1177/0894845317727616>.
- Carr, A. (2011). *Positive psychology: The science of happiness and human strengths* (2nd ed.). New York, NY: Routledge/Taylor ve Francis Group.
- Coetzee, M., ve Harry, N. (2014). Gender and hardiness as predictors of career adaptability: an exploratory study among Black call centre agents. *South African Journal of Psychology*, 45(1), 81-92.
- Creed, P. A., Fallon, T., ve Hood, M. (2009). The relationship between career adaptability, person and situation variables, and career concerns in young adults. *Journal of Vocational Behavior*, 74(2), 219-229
- Creed, P. A., Patton, W., ve Bartrum, D. (2002). Multidimensional properties of the LOT-R: Effects of optimism and pessimism on career and well-being related variables in adolescents. *Journal of Career Assessment*, 10(1), 37–52.
- Creed, P., Prideaux, L. A., ve Patton, W. (2005). Antecedents and consequences of career decisional states in adolescence. *Journal of Vocational Behavior*, 67(3), 397-412.
- Çakır, V. O. ve Demirel, D. H. (2019). A student-oriented study: Analyzing the relationship between happiness and satisfaction with life. *Journal of Educational Issues*, 5(1), 150-161.
- Çiçek, G. (2018). Quality of life and physical activity among university students. *Universal Journal of Educational Research*, 6(6), 1141–1148. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060602>.
- Demiral, G., ve Karakaş, G. (2024). Üniversite öğrencilerinde rekreasyonel akış deneyiminin mutluluk üzerine etkisi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(1), 49-61. Doi 10.61962/bsd.1410795.

- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34–43. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.34>.
- Diener, E., ve Lucas, R. E. (2000). Explaining differences in societal levels of happiness: Relative standards need fulfilment, culture, and evaluation theory. *Journal of Happiness Studies*, 1, 41–78.
- Diener, E., Kesebir, P., ve Lucas, R. (2008). Benefits of accounts of well-being for societies and for psychological science. *Applied Psychology: An International Review*, 57 (Suppl. 1), 37–53. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00353.x>
- Diener, E., ve Ryan, K. (2009). Subjective well-being: A general overview. *South African Journal of Psychology*, 39(4), 391–406.
- Doğan, T., ve Akıncı Çötak, N. (2011). Oxford mutluluk ölçeği kısa formunun Türkçe uyarlaması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 4 (36), 165-172.
- Doğanülkü, H.A. (2022). Belirsizliğe tahammülsüzlük ve kariyer uyumu arasındaki ilişki, *Journal of Social. Humanities and Administrative Sciences*, 8(59):1833-1839.
- Easterlin, R. A. (2004). The economics of happiness. *Daedalus*, 133(2), 26–33.
- Erdoğan. A. (2022). *Kariyer iyimserliği ve kariyer uyumu ilişkisi*. Yücenurşeni M (Ed.) İçinde Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında Uluslararası Araştırmalar, XIV (s. 79-94). Konya: Eğitim Yayınevi.
- Flynn, D. M. ve Macleod, S. (2015). Determinants of happiness in undergraduate university students. *College Student Journal*, 49(3), 452-460.
- Genç, M. ve Fidan, Y. (2019). Öğrencilerin kişisel gelişim yönelimlerinin kariyer uyum yeteneklerine etkisi: Üniversite öğrencileri örneği. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Yıl:18 Sayı:35 s.151-178.
- Gönener, A., Öztürk, A., ve Yılmaz, O. (2017). Kocaeli Üniversitesi spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin mental (psikolojik) iyi olma düzeylerinin mutluluk düzeylerine etkisi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 44–55. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sbsebd/issue/31663/347140>.
- Hills, P. ve Argyle, M. (2002). The Oxford Happiness Questionnaire: A compact scale for the measurement of psychological well-being. *Personality and Individual Differences* 33, 1073–1082.
- Hirschi, A. (2009). Career adaptability development in adolescence: Multiple predictors and effect on sense of power and life satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 74, 145–155.
- Hirschi, A. (2012). The career resources model: An integrative framework for career counsellors. *British Journal of Guidance ve Counselling*, 40:4, 369-383.
- Işık, E., Yeğin, F., Koyuncu, S., Eser, A., Çömlekciler, F., ve Yıldırım, K. (2018). Validation of the Career Adaptabilities Scale–Short Form across different age groups in the Turkish context. *Int J Educ Vocat Guidance* 18:297–314.
- Ito, E., Walker, G. J., Mitas, O., ve Liu, H. (2019). Cultural similarities and differences in the relationship between types of leisure activity and happiness in Canadian, Chinese, and Japanese university students. *World Leisure Journal*, 61(1), 30–42. <https://doi.org/10.1080/16078055.2018.1535449>.

- İbrahim, A. (2018). The happiness of undergraduate students at one university in the United Arab Emirates. *International Journal of Research Studies in Education*, 7(3), 49–61. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2017.1804>.
- Kalaycı, Ş. (2009). *SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri*. Asil Yayınevi, Ankara.
- Kanten, S. (2012). Kariyer uyum yetenekleri ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16, 191-205. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sbe/issue/23175/247533>.
- Kaya, S. (2016). The relationship between leisure satisfaction and happiness among college students. *Universal Journal of Educational Research*, 4(3), 622–631. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040322>.
- Kırdök, O., ve Bölükbaşı, A. (2018). The role of senior university students' career adaptability in predicting their subjective well-being. *Journal of Education and Training Studies*, 6(5), 47-54.
- Kim, J. Park, C., Fish, M., Kim, Y. J. Ve Kim, B. (2024). Are certain types of leisure activities associated with happiness and life satisfaction among college students? *World Leisure Journal*, 66:1, 12-25, DOI: 10.1080/16078055.2023.2222701.
- Klehe, U., Zıkcı, J., Van Vianen A.E.M. Ve de Pater, I.E. (2011). Career adaptability, turnover and loyalty during organizational downsizing. *Journal of Vocational Behavior*, 79, pp. 217-229.
- Lesani, A., Mohammadpoorasl, A., Javadi, M., Ansari, H., ve Fakhari, A. (2016). Happiness among college students: A cross-sectional web-based study among Iranian medical students. *Biotech Health Science*, 3(2), 1–6. <https://doi.org/10.17795/bhs-36029>.
- Liu, H., ve Da, S. (2020) The relationships between leisure and happiness-A graphic elicitation method, *Leisure Studies*, 39:1, 111-130, DOI: 10.1080/02614367.2019.1575459.
- Lyubomirsky, S. (2008). *The how of happiness: A new approach to getting the life you want* (Reprint edition). New York: Penguin Books.
- Lyubomirsky, S., King, L., ve Diener, E. (2005). *The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success?* *Psychological Bulletin*, 131(6), 803–855. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.131.6.803>
- Maggiori, C., Rossier, J., ve Savickas, M. L. (2015). Career adapt-abilities scale–short form (CAAS-SF): Construction and validation. *Journal of Career Assessment*, 25, 312–325. doi:10.1177/1069072714565856.
- Öncel, L. (2014). Career adapt-abilities scale: Convergent validity of subscale scores. *Journal of Vocational Behavior*, 85, 13-17. doi: 10.1016/j.jvb.2014.03.006.
- Öztemel, K ve Yıldız Akyol, E. (2021). The Predictive role of happiness, social support, and future time orientation in career adaptability. *Journal of Career Development*, 48(3),199-212. <https://doi.org/10.1177/0894845319840437>.
- Patton, W., Creed, P. A., ve Muller, J. (2002). Career maturity and well-being as determinants of occupational status of recent school leavers: A brief report of an Australian study. *Journal of Adolescent Research*, 17(4), 425-435.

- Rossier, J. (2015). *Career adaptability and life designing*. In L. Nota ve J. Rossier (Eds.), *Handbook of the life design: From practice to theory and from theory to practice* (pp. 153-167). Boston, MA: Hogrefe Publishing. doi:10.1027/00447-000.
- Santilli, S., Marcionetti, J., Rochat, S., Rossier, J., ve Nota, L. (2017). Career adaptability, hope, optimism, and life satisfaction in Italian and Swiss adolescents. *Journal of Career Development*, 44(1), 62-76. doi:10.1177/0894845316633793.
- Savickas, M. L. (2005). *The theory and practice of career construction*. In S. D. Brown ve R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42-70). Hoboken, NJ: John Wiley.
- Savickas, M. L. ve Porfeli, E. J. (2012). Career adapt-abilities scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior*, 80 661-673.
- Savickas, M. L. (2013). *Career construction theory and practice*. In S. D. Brown ve R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling handbook: Putting theory and research to work* (2nd ed., pp. 147-183). Hoboken, NJ: John Wiley.
- Sekaran, U. (2003). *Research methods for business: A skill-building approach*. 4th Edition, John Wiley ve Sons, New York.
- Seligman, M. (2002). *Authentic happiness*. New York: Free Press.
- Sheldon, K. M., ve Lyubomirsky, S. (2004). *Achieving sustainable new happiness: Prospects, practices, and prescriptions*. In A. Linley ve S. Joseph (Eds.), *Positive psychology in practice* (pp. 127-145). Hoboken, NJ: John Wiley ve Sons In.
- Skorikov, V. (2007). Continuity in adolescent career preparation and its effects on adjustment. *Journal of Vocational Behavior*, 70(1), 8-24.
- Solunoğlu, A., Örgün, E. ve Erol, G. (2021). Meslek aşkı, işin anlamlılığı ve mutluluk ilişkisi: turizm eğitimi alan öğrenciler üzerine bir araştırma. *Türk Turizm Araştırmaları Dergisi*, 5(1): 333-345.
- Şar, H. (2023). Üniversite öğrencilerinin aile değerleri ile mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi (TURKSOSBİLDER)*, Cilt 08, Sayı 01, Sayfa - 180-193.
- Tanrıverdi, H., Yılmaz, A., Pala, B., ve Ercan, F. Z. (2019). Kişilik özellikleri, duygusal zekâ, kariyer uyum yeteneği ve turizmde kariyer yapma isteği arasındaki ilişkilerin incelenmesi: İstanbul üniversitesinde turizm işletmeciliği eğitimi alan öğrenciler üzerine bir araştırma. *Uluslararası Turizm, İşletme, Ekonomi Dergisi*, E-ISSN: 2602-4411 3(1): 41-56.
- Tavitiyaman, P., Tsui, B., ve Peggy Mei Lan Ng (2025). Effect of Hospitality and Tourism Students' Perceived Skills on Career Adaptability and Perceived Employability. *Journal of Hospitality ve Tourism Education*, 37:1, 43-54, DOI: 10.1080/10963758.2023.2200003.
- Toker, B., ve Kalıpçı, M. B. (2022). Happiness among tourism students: a study on the effect of demographic variables on happiness. *Anatolia*, vol.33, no.3, 299-309.

- Traş, Z., Öztemel, K., ve Koçak, M. (2020). Üniversite öğrencilerinin mutluluk, yalnızlık ve sabır düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*. ISSN:2528-9527 E-ISSN: 2528-9535 <http://opusjournal.net>.
- Turan, M. E. (2017). *Kariyer uyumluluğu geliştirme psiko-eğitim programının kariyer kararsızlığı ile başa çıkma üzerindeki etkisi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Uçkun, C. G., Üzüm, B., ve Uçkun, S. (2018). Üniversite öğrencilerinin kariyer uyumu ve iyimserliği algıları. *TURAN-SAM Uluslararası Bilimsel Hakemli Dergisi*, 10(40).
- Uslu, B., Doruköz, K. D., Durmaz, Ş., Çivilidağ, A., ve Demirbaş, A. (2024). Gastronomi öğrencilerinde kariyer uyum yetenekleri ve kariyer stresi arasındaki ilişki: Sosyal bilimler araştırmaları dergisi. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(4), 1404-1423. <https://doi.org/10.48146/odusobiad.1402516>.
- Veenhoven, R. (2007). *Measures of gross national happiness. OECD: Statistics, knowledge and policy 2007: Measuring and fostering the progress of societies* (MPRA Paper No. 11280). O. Publishing.
- Veenhoven, R. (2014). *Need theory*. In A. Michalos Ed., *Encyclopedia of quality of life and well-being Research* (pp. 4293–4295). Netherlands: Springer.
- Veenhoven, R., Ehrhardt, J., Ho, M. S. D., ve de Vries, A. (1993). *Happiness in nations: Subjective appreciation of life in 56 nations, 1946–1992*. Rotterdam: Erasmus University Rotterdam.
- Wang, D., Cheung, C., ve Zhai, X. (2024). Effects of career adaptability and career optimism on career intention of tourism and hospitality students. *Tourism Review*, 79(1), 24-37.
- Yeşiltaş, M., Akdağ, G., Çeken, H. ve Gürlek, M., (2014). *Kariyer uyum yetenekleri turizm sektörüne bağlılığı etkiler mi? Lisans düzeyinde turizm eğitimi alan öğrencilere yönelik bir uygulama*. 15. Ulusal Turizm Kongresi s.1286-1300. Gazi Üniversitesi Turizm Fakültesi, Ankara.
- Yiğit, S. (2018). *Üniversite öğrencilerinde kariyer uyumu, toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin algılar ve kariyer kararsızlığı*. (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

## **The Effect of Career Adaptability on Happiness Levels of Tourism Education Students**

**Seçkin ESER GÜRSOY**

Kırklareli University, Faculty of Tourism, Kırklareli/Türkiye

**Ayşenur SÖYLER**

Kırklareli University, Faculty of Tourism, Kırklareli/Türkiye

### **Extendend Summary**

Career adaptability is defined as the capacity of individuals to cope with the difficulties they encounter in their career development processes and to adapt to changing work conditions. Individuals who achieve career adaptability overcome the obstacles they encounter in their professional lives more easily and are more successful in their jobs in the long term. Career adaptability balances both intrinsic motivation and extrinsic opportunities, allowing individuals to make sustainable progress in their careers. This adaptation plays an important role in achieving professional success, job satisfaction and career fulfillment (Hirschi, 2012).

Individuals who achieve career adaptability overcome the obstacles they encounter in their professional lives more easily and are more successful in their jobs in the long term. It is stated that the basis of career adaptability consists of four main factors such as anxiety, control, curiosity and confidence. These dimensions reflect the methods and resources that individuals use to cope with the critical tasks, transitions and difficulties they encounter while building their careers (Savickas and Porfeli, 2012).

It is very important for individuals to be able to mobilize their reorganization skills and adaptation resources. In particular, career adaptability is a critical competence for overcoming unpredictable, changing tasks and demands, and managing personal and career transitions throughout adult life (Rossier, 2015). Career adaptability of students studying in tourism departments of universities is seen as an important element in increasing their professional success and ensuring job satisfaction (Maggiori, Rossier, & Savickas, 2015). It can enable individuals who achieve career adaptability to be happier.

Happiness is often used instead of well-being (Toker and Kalıpçı, 2022). Happiness refers to both emotional and cognitive evaluations of people's lives (Diener, 2000). There is no consensus on the content, definition, and criteria of happiness (Agbo & Ome, 2017), and some researchers consider quality of life indicators indicating subjective well-being, impact, and happiness (Easterlin, 2004). Happiness is often considered synonymous with subjective well-being and life satisfaction (Carr, 2011; Sheldon & Lyubomirsky, 2004). Seligman (2002) argues that there are three important types of happiness. First, a pleasurable or hedonic life refers to the satisfaction and enjoyment of the senses, but pleasure is the euphoria of the senses that comes and goes quickly. Second, living a good or interesting life means that individuals can invest in the life experiences they choose to focus on. This feeling is more enduring than pleasure, as individuals who live a better life are more able to concentrate, participate, and experience the flow of that life. Third, a meaningful life is created primarily through the use of strengths and virtues. This feeling transcends the level of personal pleasure. Happiness is a matter of achievement. As a measure of the quality of life of individuals and societies, high happiness is essential for a good life and a good society. Happy people tend to be healthier, more effective, and more successful, and are more likely to act in ways that benefit society. Better health, better social

relationships and higher income are some examples of the positive results of happiness for individuals and ultimately for society (Diener et al., 2008).

It is important to determine students' career adaptability, to reveal their attitudes towards their careers, and thus to determine their level of happiness in life. It is stated that career adaptability aims to establish a balance between personal needs and job requirements (Savickas and Porfeli, 2012). Determining students' career adaptability helps determine how they shape their careers and themselves (Brown et al., 2012). Considering that individuals with higher career adaptability are excited and more satisfied with their lives, a positive relationship between happiness and career adaptability is considered.

The tourism sector is a human and service-oriented sector. The happiness of both employees and guests is again achieved through human effort. The ability of students receiving tourism education to cope with the difficulties they encounter in their learning process and career development, and to adapt to changing conditions can lead them to adhere tightly to their career goals, which in turn can enable them to live a happier life. In this study, it was attempted to determine the effect of career adaptability on the happiness level of students receiving tourism education at the undergraduate level. Determining students' career adaptability can play an important role in increasing their professional success, ensuring job satisfaction and achieving career satisfaction. The performances of tourism students can be affected.

This study attempts to determine the impact of career adaptation on the happiness level of students receiving undergraduate tourism education. Determining students' career adaptation can play an important role in increasing their professional success, ensuring job satisfaction, and achieving career satisfaction. It can affect the performance of tourism students. The subject of this study is to reveal the impact of tourism students' career adaptation on their happiness level.

First of all, a conceptual framework was tried to be created regarding the career adaptability and happiness levels of the students. The data in the study were collected through a questionnaire developed based on the literature. The questionnaire included 6 closed-ended questions and two scales to determine the demographic information of the students. The Career Adaptability Scale (CAS) is a 12-item scale adapted to Turkish by Kanten (2012). The Oxford Happiness Scale short form was developed by Hills and Argyle (2002) to measure the level of happiness. It was later translated into Turkish by Doğan and Akıncı Çötak (2011) and its validity and reliability were examined. It consists of 7 statements. The universe of the study consisted of students of Kırklareli University Faculty of Tourism. In the research conducted in January-February-March of 2025, face-to-face and online form surveys were collected. Reliability, t-test, correlation and regression analyses were applied to the data obtained from 360 valid surveys.

According to the research results, 57.8% of the participants are male and 42.2% are female. 85.4% of the participants are between the ages of 17-23. 47 people are in the 24-30 age group, which constitutes 13.4% of the participants. 13 participants, which constitute 13% of the participants, are between the ages of 31-36. 110 students from the Tourism Guidance department, 65 from the Tourism Management department, 121 from the Gastronomy and Culinary Arts department, and 64 from the Recreation Management department participated in the study. While 152 of the students stated that they had done an internship before, there were 182 students who did not have any professional experience.

It is seen that girls are more focused on career adaptability than boys. It was seen that there was no significant difference in the comparison of students' happiness levels in terms of gender. It was determined that there is a relationship between career adaptability and happiness levels. It was determined that the career adaptability of 360 students receiving undergraduate tourism education affected their happiness levels. Curiosity emerged as a factor affecting happiness in students' career adaptability. Various suggestions were presented within the scope of the research in order to increase and develop university students' career adaptability competencies.

Various suggestions are made within the scope of the research. Guidance studies can be organized in order to increase and develop the career adaptation competencies of university students. It has been concluded that psycho-education programs aimed at developing career adaptation significantly positively affect students who are experiencing career indecision in coping with these problems (Turan, 2017). Therefore, these programs can be implemented on a unit or university basis. According to the study findings, considering that female students focus more on their career adaptation skills, special career development programs supporting female students can be created. In addition, considering the strong relationship between career adaptation skills and happiness levels, it would be beneficial to provide stress management and positive psychology-based training that will support students' psychological well-being. Strengthening curiosity, interest and confidence regarding career adaptation can contribute to students being more successful in both their academic and professional lives (Savickas, 2013).

Ek 1. Etik Kurul İzni



T.C.  
KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Bilimsel Araştırmalar ve Yayın Etiği Kurulu

Sayı : E-35523585-199-148961  
Konu : Etik Kurul İzni (Doç. Dr. Seçkin ESER  
GÜRSOY)

16.01.2025

Sayın Doç. Dr. Seçkin ESER GÜRSOY

İlgi : Etik Kurul Online Başvuru Formu.

İlgili başvuru, gereği Turizm Fakültesi Turizm Rehberliği Doç. Dr. Seçkin ESER GÜRSOY'un yürütmeyi planladığı **“Turizm Öğrencilerinin Kariyer Uyumunun Mutluluk Düzeylerine Etkisi”** adlı çalışması Bilimsel Araştırmalar ve Yayın Etiği Kurulu tarafından incelenmiştir.

Yapılan inceleme sonucunda; Kurulumuzca çalışmanın etik açıdan sakınca içermediğine karar verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Raif CERGİBOZAN  
Bilimsel Araştırmalar Ve Yayın Etiği Kurulu Başkanı

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Kodu : 4M2P-P5AI-8Y5D

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/kirklareli-universitesi-ebys>

Adres: Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü Kayalı Yerleşkesi  
Telefon No : 0 2882129670 Fax No : 0 288 2129679  
e-Posta : İnternet Adresi : <http://www.klu.edu.tr>  
Kep Adresi : kirklareliuniversitesirektorlugu@hs01.kep.tr

Bilgi İçin : Seher SİLİSTİRELİ  
Bilgisayar İşletmeni  
Dahili No:

